



Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba
15 al 19 de mayo de 2023

Juguete terapéutico para la percepción de cuidados de enfermería en pacientes del servicio de ortopedia y traumatología pediátrica

Ramos García ,Ledia Lazara 1
Torres Esperón ,Julia Maricela 2
Bazoni Soares Maia, Edmara 3
Mora Figueroa, Lidia Odalis 4

1- Complejo Científico Ortopédico Internacional “Frank País”, La Habana, Cuba.

Email:lediarg@gmail.com

2 - Escuela Nacional de Salud. Pública. La Habana, Cuba. Email: mtorresesperon7@gmail.com

3 – Universidad Federal de São Paulo, Departamento de Enfermagem Pediátrica, Escola Paulista de Enfermagem. São Paulo, SP, Brasil.Email: maiaedmara@gmail.com

4-Complejo Científico Ortopédico Internacional “Frank País”, La Habana, Cuba.

Email:lediarg@gmail.com

Resumen:

Introducción: El proceso de hospitalización es complejo para los infantes y las familias, origina una importante fuente de conflictos y tensiones. Los niños dejarán sus actividades habituales para encontrarse en un medio hostil, que provoca inseguridad, miedo, dudas, temores. El uso del Juguete Terapéutico Dramático puede contribuir en brindar una asistencia humanizada en los servicios de ortopedia y traumatología pediátrica . **Objetivo:** describir percepciones de los pacientes en los servicios de Ortopedia y traumatología pediátricos sobre la mejora de los cuidados de enfermería. **Metodología:** Estudio cualitativo con diseño de investigación acción participativa mediante la técnica el juguete terapéutico dramático: “Dibujar, escribir y contar; (DWT), aplicado a 19 niños al ingreso en los servicios de ortopedia y traumatología pediátrica del Hospital Ortopédico “Frank País” en el período del 15 abril a 15 mayo del 2022. Se realizó grabación, transcripción y análisis de contenido, según Bardin. **Resultados:** Emergieron cuatro categorías. **Conclusiones:** La dinámica de juguete terapéutico dramático. Permitió conocer las necesidades de cuidado de los infantes, expresando sus preocupaciones y temores durante el juego. Entre las percepciones sobre la mejora de los cuidados de enfermería se destaca las emociones

de los niños y sus deseos de transformar el servicio. Se alcanzó jugar y con ello expresar sentimientos y preocupaciones que ayudaron a liberar tensiones.

Palabras clave: Juego o implementos de juegos; Enfermería Pediátrica; Hospitalización;

INTRODUCCIÓN

La humanización del cuidado está dentro de las tendencias actuales de las ciencias de la Enfermería y al respecto se valoran diferentes perspectivas, una de ellas es el empleo de tecnologías que contribuyan a este objetivo, como es el caso del Juguete Terapéutico Dramático (JTD). Su empleo ha sido estudiado en varios servicios de pediatría, como la oncología, la cirugía, cuidados intensivos, entre otros.^{1, 2}

El uso de esta tecnología del cuidado JTD es utilizada por los profesionales de enfermería para mejorar la calidad de la atención. Se realiza con el objetivo de disminuir la ansiedad, miedo y dudas asociadas a una situación no habitual en la vida de infantes y para auxiliar en la preparación de procedimientos terapéuticos.¹⁻⁴ Es indicado para cualquier niño en situación de estrés y puede ser desenvuelto por profesionales de diversas áreas, siendo enfermería una de ellas, es cada vez más utilizado en la perspectiva de la humanización del cuidado infantil.³

Aplicar el JTD en los servicios de ortopedia y traumatología pediátrica es una necesidad, dada las circunstancias de los pacientes que pueden permanecer encamados por largo periodos de tiempo y la recurrencia de las cirugías.

Es por ello que el objetivo del estudio es describir percepciones de los pacientes en los servicios de Ortopedia y traumatología pediátricos sobre la mejora de los cuidados de enfermería

MÉTODO

Se realizó un estudio cualitativo, mediante la técnica de juguete terapéutico (JTD) con el uso del dibujo como forma de expresión. La técnica de recolección de datos “Dibujar, escribir y contar; conocida como DWT por sus siglas en inglés Draw, Write, and Tell⁵ fue aplicada a 19 infantes (10 niños y nueve niñas) ingresados en los servicios de ortopedia y traumatología pediátrica del Hospital Ortopédico “Frank País” en La Habana, Cuba, en el período de 15 abril y 20 de mayo de 2022.

RESULTADOS/ PRESENTACIÓN DEL CASO/DESARROLLO

El juguete terapéutico también es descrito como una técnica de juego utilizada para reducir el trauma entre los niños hospitalizados, evaluar sus sentimientos y

malentendidos hacia tratamientos y procedimientos, y ayudarlos a desarrollar métodos de afrontamiento positivos⁶ La técnica DWT invita a los niños a hacer dibujos y escribir palabras en respuesta a preguntas. El aspecto central de la recopilación de datos implica que el investigador pida a los niños que expliquen su dibujo y cualquier palabra que hayan escrito. Por lo tanto, se captura la interpretación del propio niño de su dibujo, y se registran estas narrativas, se transcriben y analizan. Al usar DWT, los dibujos de los niños no están sujetos a análisis, sino que éste se usa de intermediario para obtener los relatos que representan los dibujos.⁵

La dinámica se aplicó en dos momentos, en el primero se interactuó con los participantes, explicándole en qué consistía el procedimiento y se solicitó, como parte de los aspectos éticos, su asentimiento y consentimiento de la familia. Se les invitó a dibujar y escribir mediante la pregunta al ingreso: ¿Qué te gustaría que hiciera la enfermera para mejorar su estancia en el hospital?

En el segundo momento se solicitó describir su dibujo, los que fueron fotografiados como evidencia. Las narrativas fueron grabadas, transcritas y agrupadas en un cuerpo textual. Para el procesamiento de los datos obtenidos, se utilizó la técnica de análisis de contenido de Bardin⁷ con el empleo de sus tres fases correspondiente: 1) pre-análisis, 2) exploración del material y 3) tratamiento de resultados, inferencia e interpretación.

En el pre-análisis, se organizó el cuerpo textual y se realizó lectura fluctuante con la finalidad de apropiarse de las ideas iniciales. En la segunda fase de exploración del material se efectuó la lectura exhaustiva del cuerpo textual, con el objetivo de transformar los datos brutos, organizarlos y reunirlos en unidades, que permitieron la descripción de las características pertinentes del contenido, se marcaron en diferentes colores las unidades análisis y se buscaron los núcleos de sentido que dieron lugar a las categorías. En la tercera fase de tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación, se realizó el análisis donde emergieron las categorías empíricas. Se aplicó la frecuencia ponderada que permitió identificar el peso de cada categoría. Para la descripción de las narrativas que respaldan las categorías emergentes se codificaron los discursos de los niños como “No” y las niñas como “Na”, y se organizaron de acuerdo al orden de realización de cada técnica.

III. RESULTADOS

Emergieron cuatro categorías las cuales permitió a los profesionales de enfermería conocer las necesidades individuales de los infantes y satisfacer las demandas para brindar una atención de calidad.

A continuación, se describen los discursos que respaldan cada categoría.

Categoría 1: Solicitudes y necesidades de los infantes

“... Dibujé una enfermera y un médico que juegan ... (Na1, Na2 No1, No3, No6, Na6, Na7,) ... niños jugando con las enfermeras ... (Na2, No1, No3, No6, Na6, Na7, Na8), ... unos niños en el parque jugando (No3), ... hacer juegos de mesa (Na4, Na5, No7, No8), jugar con otros

niños (No5, Na4, Na7, No8, No9), ... vengan payasos a jugar porque me gustan mucho (Na1, Na3), ... actividades recreativas con payasos, globos, juegos (Na4, Na7, No 9), ... me gustaría que en el cuarto hubiera más niños adolescentes para hablar (No4, No10), ... puede volver mañana para conversar y dibujar (No4)”.

Categoría 2: Transformación el entorno

“... ver el televisor en el cuarto (Na1, Na2, No1, No 2, No 3, Na3, Na5, No5, No9, Na7),... cambiarle el color al cuarto, parece un poco triste (No1, No2, Na4),... ponerle cosas que lo alegren (No1, Na8)... la sala le falta un lugar para leer, jugar... (Na5, Na6), ... música (No10, Na9), ... juntos reunirnos todos (No2, No3, No8), ... círculos de interés para hablar cosas de adolescentes con las enfermeras (No4), ... charlas educativas con nosotros los adolescentes (No6), ... hablar temas que nos interese, relacionarnos entre nosotros somos jóvenes (No10), ... cosas diferentes que no me recuerden el hospital (No5), ... que dejen salir del cuarto (No3), ... que para atenderme las enfermeras se pongan ropa de colores para alegrarnos (Na1, Na3, Na4, No 4, No5, No7, Na8, No8, No10), ... pongan cortinas en los baños para cuidar mi privacidad, no me gusta que me vean (No6, Na6, No10, Na7)”.

Categoría 3 : Sentimientos de añoranza, tristeza y temor en los infantes

“... **me aburro** (Na3, Na5, No5, Na8),...**mi hermano lo extraño** (No5),...**estoy lejos de mi familia** (Na5),...**estoy triste** (Na3, Na8),... **las enfermeras me dan miedo** (No1, Na4, Na5, No 6, No7, Na8),... **a las batas blanca le tengo miedo** (No1, Na2, Na4, No5, No8, No 9)”.

Categoría 4: Satisfacción con la dinámica DEC

“...**dibujar es bueno** estoy relajado (No7),... **me siento bien** (No7, Na3),... **me divierte** (No7)... **me gusta dibujar esto es divertido** me olvido que estoy ingresado (No 5). ”

CONCLUSIONES

La dinámica de juguete terapéutico dramático. Permitió conocer las necesidades de cuidado de los infantes, expresando sus preocupaciones y temores durante el juego. Entre las percepciones sobre la mejora de los cuidados de enfermería se destaca las emociones de los niños y sus deseos de transformar el servicio. Se alcanzó jugar y con ello expresar sentimientos y preocupaciones que ayudaron a liberar tensiones

REFERENCIAS

1. Sartori Claus MI, Soares Maia EB, Basso de Oliveira AI, Landim Ramos A, Moreira Dias PL, Wernet M. La inserción del juego y los juguetes en las prácticas de enfermería pediátrica: investigación convergente asistencial. Esc Anna Nery. 2021; 25(3):e2020038. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0383>
2. Ribeiro CA, Borba RIH, Maia EBS, Carneiro F. O brinquedo terapêutico na

- assistência à criança: o significado para os pais. *Rev. Soc. Bras. Enferm. Ped.* 2006;6(2):75-83. DOI: <https://doi.org/10.31508/1676-3793200600009>
3. Koller D. Child Life Council Evidenced-Based Practice Statement: Therapeutic Play in Pediatric Health Care: The essence of child life practice. Rockville, MD: Child Life Council [Internet]. 2008 [access: 15/03/2022]. 53-8. Available from: https://www.childlife.org/docs/default-source/research-ebp/ebp-statements.pdf?sfvrsn=6395bd4d_2
4. Aranha BF, Souza MA, Pedroso GER, Maia EBS, Melo LL. Utilizando o brinquedo terapêutico instrucional durante a admissão de crianças no hospital: percepção da família. *Rev Gaúcha Enferm.* 2020; 41:e20180413. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20180413>
5. Pope N, Tallon M, Leslie G, Wilson S. Ask me: Children's experiences of pain explored using the draw, write, and tell method. *Journal for specialists in pediatric nursing: JSPN.* [Internet]. 2018 [access 15 Jun 2021]; 23(3): e12218. Available from: <https://doi.org/10.1111/jspn.12218>
6. Coelho HP, de Souza G dos SD, da Silva Freitas VH, dos Santos IRA, de Alencar Ribeiro C, de Lima Silva JMF, et al. Efectos del juguete terapéutico instructivo en la terapia intravenosa en niños hospitalizados. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2021 [acceso: 15/03/2022]; 37(2):e3743. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3743>
7. Bardin L. Análise de conteúdo: A Visão de Laurence Bardin. *Revista Eletrônica de Educação.* 2012 [acesso 15 Jun 2020]; 6(1): 383-7. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/291/156>
8. Cardoso NR, Prado PF, Souza AAM, Figueiredo ML. Experiencing the surgical process; the child's perception and feelings. *Rev baiana enferm.* 2017; 31(3):e17648. DOI <https://doi.org/10.18471/rbe.v31i3.17648>
9. UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. Unicef Comité Español [Internet]. 2015 [acceso: 15/03/2022]. 1-56. Disponible en: <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>